|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **DODD29\_comp** | | PROGRAMMAZIONE ANNUALE PERSONALE |
| REV. N° | DATA REV. |
| 03 | 08/2019 |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**PIANO ANNUALE PERSONALE**

Anno scolastico: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Classe: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Indirizzo: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Materia: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Docente: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE** |
|  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI**[[1]](#footnote-1) |
|  |

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO**”** può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI**  Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare. | | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI[[2]](#footnote-2) | CONOSCENZE[[3]](#footnote-3) | ABILITÀ[[4]](#footnote-4) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO[[5]](#footnote-5)** | | |
| TITOLO | CONTENUTI DIDATTICI[[6]](#footnote-6) | TEMPI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| □ Lezione frontale  □ Lezione dialogata  □ Lezione cooperativa  □ Lavoro di gruppo  □ Problem solving  □ Attività laboratoriale  □ Analisi dei casi  □ Scoperta guidata  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI** |
| □ Libro/i di testo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Appunti e dispense  □ Manuali e dizionari  □ Testi e riviste di consultazione  □ Video/audiocassette  □ PC  □ LIM  □ Strumenti di laboratorio  □ Attrezzature in palestra  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA | |
| □ Prove scritte  - Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento  - Traduzione - Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Risoluzione di problemi ed esercizi  □ Sviluppo di progetti  □ Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F)  □ Interrogazioni orali  □ Prove grafiche  □ Prove pratiche  □ Prove motorie  □ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro  individuale e di gruppo, etc.)  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO | |
| RECUPERO  □ Curricolare in itinere  □ Corso di recupero pomeridiano  □ Attività di sportello pomeridiano  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | APPROFONDIMENTO  □ Attività di sportello pomeridiano  □ Proposta di ricerche e attività creative  □ Partecipazione a concorsi e progetti  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell’Esame di Stato.  La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.  Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri  *(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)* |

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che la normativa prevede che non vengano menzionati i nominativi dei singoli allievi. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Competenze**: indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Conoscenze**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Abilità**: indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. [↑](#footnote-ref-4)
5. Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l’utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte). [↑](#footnote-ref-5)
6. Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.) [↑](#footnote-ref-6)