**Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA**

(ai sensi della leg.170/2010)

Anno Scolastico:

Scuola:

Classe:

Coordinatore di classe:

**Dati relativi all’alunno**

Nome:

Cognome:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

**Diagnosi specialistica**

Redatta da:

in data:

presso:

**Tipologia di disturbo**

*(riportare il disturbo così come descritto nella diagnosi)*

**Descrizioni del funzionamento delle abilità strumentali**

*(desunte dalla diagnosi e osservabili in classe)*

Lettura:

Scrittura:

Calcolo:

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì**  | **In parte**  | **No** |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Ha una buona autostima e senso autoefficacia |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa eseguire in modo autonomo il lavoro scolastico  |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |
| Si stanca facilmente |  |  |  |
| Richiede spiegazioni ai docenti qualora non abbia compreso le consegne o l’argomento trattato |  |  |  |
| Ha un buon stile attributivo (attribuisce i propri successi o insuccessi scolastici anche al proprio impegno o solo a fattori esterni –caso, fortuna, aiuto esterno-) |  |  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata**  | **In parte adeguata**  | **Non adeguata** |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, ecc.)  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, termini specifici, ecc.)  |  |  |  |
| Capacità di rielaborare e organizzare le informazioni  |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto  |  |  |  |
| Capacità di servirsi di strumenti informatici di supporto all’apprendimento  |  |  |  |
| Presta attenzione nel corso delle attività |  |  |  |
| Capacità di prendere appunti in classe |  |  |  |
| Capacità di produrre autonomamente mappe e schemi relativi agli argomenti di studio |  |  |  |
| Capacità di individuare autonomamente parole e concetti chiave |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **STRATEGIE PER FACILITARE L’APPRENDIMENTO** |
| DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Utilizzare schemi e mappe concettuali
3. Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

 1. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
2. Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
3. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
4. Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
5. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
6. Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
7. Promuovere l’apprendimento collaborativo
 |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L ’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE**  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
2. tabella delle misure e delle formule geometriche
3. computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
4. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
5. registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
6. software didattici specifici
7. Computer con sintesi vocale
8. vocabolario multimediale
 |

**MISURE DISPENSATIVE**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **MISURE DISPENSATIVE**  |
| DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. la lettura ad alta voce
2. la scrittura sotto dettatura
3. prendere appunti
4. copiare dalla lavagna
5. il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
6. la quantità eccessiva dei compiti a casa
7. l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
8. lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
9. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
 |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE**  |
| DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_METODOLOGIE N.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Verifiche orali programmate nei tempi e nei contenuti
2. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
3. Integrare le prove scritte con prove orali
4. Nelle verifiche orali, lasciare il tempo per la rielaborazione mentale e favorire la formulazione più corretta della risposta
5. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette)
6. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e

collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezzaformale (ortografia, interpunzione, grammatica)1. Prove informatizzate (laddove possibile)
2. Preferenza per prove di verifica orali
3. Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio
4. Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente
5. Nelle verifiche di lingua straniera dare la preferenza a esercizi di riconoscimento e uso
 |

**STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI**

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso  |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi  |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Sì** | **NO** |
| Vengono favoriti gli scambi informativi tra famiglia/scuola  |  |  |
| La famiglia sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico |  |  |
| La famiglia sostiene l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione |  |  |
| La famiglia verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati  |  |  |
| La famiglia verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti |  |  |

**Il Dirigente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti della Classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSENSO INFORMATO**

I sottoscritti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D.Lgs 30-06-2003, n.196).

Firma dei genitori (odi chi ne fa le veci) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_