**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**INDIRIZZO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | | | | | | | | |
| Cognome: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Nome: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | | | Classe: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| Luogo di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | | | | | Data di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere una data. | |
| Indirizzo e comune di residenza:  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | e-mail: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | | Codice Ateco:  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Classificazione NUP:  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Telefono: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐con documentazione  ☐senza documentazione | | | | ☐certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** |  | | | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.a.s. | | | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO*** |
| **Autovalutazione del percorso di vita passato** (a cura dello studente)  **I miei principali interessi sono**   |  |  | | --- | --- | | **a scuola** | **fuori dalla scuola** | |  |  |   **Cosa mi riesce particolarmente bene?**   |  |  | | --- | --- | | **a scuola** | **fuori dalla scuola** | |  |  |   **Autovalutazione del presente** (a cura dello studente e valutazione del C.d.C)  **COME MI VEDO A SCUOLA**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **studente** | **C.d.C.** | | **Nel comportamento in classe** | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |  |  | | so rispettare i compagni |  |  | | so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività |  |  | | so intervenire rispettando il mio turno |  |  | | **Nella partecipazione alle attività** | so intervenire in modo pertinente all’argomento |  |  | | so prestare attenzione a ciò che avviene in classe |  |  | | so eseguire il compito assegnatomi |  |  | | so lavorare in gruppo |  |  | | **Nella collaborazione** | so informare i compagni sulle attività di classe |  |  | |  | so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |  |  | |  | so ascoltare e rispettare le opinioni altrui |  |  | | **Nel lavoro scolastico** | so usare correttamente il diario |  |  | | so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche |  |  | | so portare il materiale richiesto |  |  | | so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente |  |  | | so rispettare i tempi di lavoro richiesti |  |  | | **Nell’impegno** | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti |  |  | | so seguire la correzione dei compiti |  |  | | so applicarmi regolarmente alle lezioni |  |  | | **Nel mio orientamento** | so realizzare concretamente quanto richiesto |  |  | | so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte |  |  |   **LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**  Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.  Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!   |  |  | | --- | --- | | **STUDIO** | | | 1. perché l’apprendimento in generale mi diverte |  | | 2. per poter essere soddisfatto di me stesso |  | | 3. perché sono interessato/a all’argomento |  | | 4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo |  | | 5. perché mi piace essere lodato dall’insegnante |  | | 6. per essere migliore degli altri |  | | 7. per non prendere brutti voti |  | | 8. per non dare dispiacere ai miei genitori |  | | 9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé |  | | **STUDIO MALVOLENTIERI** | | | 1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i professori spiegano |  | | 2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio |  | | 3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna |  | | 4. perché le mie prove non vengono apprezzate |  | | 5. perché gli argomenti proposti non sono interessanti |  |   **STILE DI APPRENDIMENTO**  **Canali sensoriali:**  **☐Visivo-verbale**: preferenza per la letto-scrittura: imparo leggendo.  *Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: prendere appunti e rileggerli; riassumere per iscritto; prendere nota per i compiti; accompagnare grafici e diagrammi con spiegazioni scritte; elencare per iscritto; avere istruzioni o spiegazioni scritte.  **☐Visivo non verbale**: preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi.  *Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: usare disegni, mappe in cui inserire parole chiave, immagini, grafici, usare il colore nel testo e nelle mappe, utilizzare gli indici testuali prima di leggere il capitolo di un libro, creare immagini mentali di ciò che viene ascoltato o letto.  **☐Uditivo**: privilegio l’ascolto: è favorito dall’assistere a una lezione, partecipare a discussioni e dal lavoro con un compagno o a gruppi.  *Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: prestare attenzione alle spiegazioni, sfruttare il recupero e la verbalizzazione delle conoscenze pregresse, richiedere spiegazioni orali, registrare le lezioni a scuola e la propria voce mentre si ripete, usare libri in formato audio, usare la sintesi vocale lavorare in coppia.  **☐Cinestesico**: preferisco attività concrete, come fare esperienza diretta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando.  *Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: fare prove pratiche nelle materie in cui è possibile suddividere in maniera chiara momenti di studio da quelli di pausa; alternare momenti in cui si sta seduti a momenti in cui ci si può muovere; creare mappe, grafici e diagrammi fare esempi concreti.  **Elaborazione delle informazioni:**  **☐Analitica**  *Strategie suggerite:* cerca di sfruttare a fondo i tuoi punti di forza, ma sforzati anche di considerare un problema nel suo complesso, sintetizza i particolari e i dettagli di un argomento in una visione di insieme, cerca di esprimere e di comunicare ciò che sai anche se non possiedi tutte le informazioni che vorresti, confrontati con i compagni e l'insegnante.  **☐Globale**  *Strategie suggerite:* cerca di sfruttare a fondo i tuoi punti di forza, ma sforzati anche di organizzare il tuo tempo prendendo nota di scadenze e decidendo l'ordine in cui svolgere i lavori, concentrati a fondo su un particolare compito, evitando di disperderti in più direzioni, analizza le informazioni in tuo possesso e integra la visione complessiva con i necessari dettagli, sforzati di considerare attentamente i fatti e i legami logici, leggi attentamente le istruzioni di un compito e cerca di capire bene come devi procedere prima di cominciare il lavoro, confrontati con i compagni e l'insegnante.  **Modalità di lavoro:**  **☐Individuale**: Preferisci lavorare da solo e condurre uno studio individuale piuttosto che con un compagno o in gruppo. Impari forse meglio studiando su un libro, a casa, che non lavorando con gli altri a scuola.  *Strategie suggerite*: tieni presente che il confronto con l'insegnante e i compagni può essere molto utile: non toglie nulla al tuo stile personale di lavoro, ma in più ti dà la possibilità di conoscere altre opinioni, altri modi di pensare e di fare; cerca di sfruttare meglio il tempo di lavoro in classe, oltre che a casa, per esempio cominciando ad ascoltare con attenzione ciò che gli altri dicono e confrontandolo con ciò che tu sai o pensi.  **☐di gruppo**: Preferisci lavorare in classe piuttosto che a casa, a coppie o in gruppo piuttosto che da solo, discutendo con gli altri piuttosto che studiando per conto tuo sui libri.  *Strategie suggerite*: il confronto con gli altri è indubbiamente prezioso, ma lo studio individuale è altrettanto importante per rielaborare in modo personale ciò che stai imparando; cerca di sfruttare meglio il tempo di lavoro a casa, oltre che in classe, per esempio organizzando i tuoi strumenti di lavoro (libri, quaderni, appunti, ecc.) e facendo delle sintesi personali di quanto hai studiato.  **Le mie valutazioni sul percorso di studi**  In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media?    Quali cose ho imparato a fare?    In che cosa sento di dover ancora migliorare?    **Progettazione del futuro** (a cura dello studente)  **Cosa voglio diventare da grande?**    **A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare** |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*  **Il mio percorso scolastico:**  **Scuola Primaria:**  frequenza: regolare eventuali ripetenze: Scegliere un elemento.  **Scuola Secondaria di 1° grado:**  frequenza: eventuali ripetenze: Scegliere un elemento. esito: . consiglio orientativo:  **Scuola Secondaria di 2° grado:**  frequenza: eventuali ripetenze:  **IN CASO DI PASSAGGIO DA ALTRO ISTITUTO**  Istituto di provenienza:  frequenza: eventuali ripetenze: Scegliere un elemento.  Motivazione del passaggio:  Difficoltà riscontrate:  Discipline sufficienti:  Discipline insufficienti: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  Comportamento: |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di nell’anno scolastico - Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (a cura del tutor)  Il docente tutor  ☐ *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente*  ☐*non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito:  ☐linguistico, ☐ scientifico-tecnologico e matematico, ☐ digitale, ☐ sociale e civico, ☐ metacognitivo, ☐ creativo, ☐ storico-culturale, ☐ artistico.  mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito:  ☐linguistico, ☐ scientifico-tecnologico e matematico, ☐ digitale, ☐ sociale e civico, ☐ metacognitivo, ☐ creativo, ☐ storico-culturale, ☐ artistico.  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli:  Scegliere un elemento. in italiano  Scegliere un elemento. in matematica  Scegliere un elemento. in inglese  La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo  ☐*non è stata consegnata in segreteria*  ☐*non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** (a cura del tutor)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) | | Lingua e letteratura italiana | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Storia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Geografia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Lingua Inglese | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Diritto ed economia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Matematica | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Tecnologie dell’informazione e della comunicazione | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Scienze motorie e sportive | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | IRC | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** (a cura dello studente) |
| **Le mie esperienze extrascolastiche:** (es. sport, musica, pittura, associazionismo)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Anno** | **Tipo di attività** | **Evidenza** | **Indice di gradimento** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** (a cura del C.d.C.) |
| *(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:  ☐partecipazione alla vita scolastica  ☐ inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe  ☐ risultati di apprendimento della lingua italiana  ☐ recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;  ☐ potenziamento dei propri risultati di apprendimento;  ☐ orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;  ☐ conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);  ☐ sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze  ☐ educare alla cittadinanza tramite progetti particolari |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** (a cura del C.d.C) |
| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di  ☐ *formulari*  ☐ *schemi*  ☐*mappe concettuali*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** (a cura del C.d.C.) | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | | |
| ***PRIMO ANNO*** | ***ORE*** | ***SECONDO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Accoglienza** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di recupero** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di potenziamento** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**  (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito) | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività in ambiente extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) | Uscita preso Ca’ Dotta, Visita ad Informagiovani |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Progetti strutturali** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività aggiuntive**  (Progetti di ampliamento dell’offerta formativa) | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** (a cura del C.d.C.) |
| ***PRIMO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:  ☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive  ☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  **SECONDO PERIODO**  **Alla data dello scrutinio del** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **le carenze formative del primo periodo** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **.**  **Risultano le seguenti carenze formative.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero o di sostegno** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| ***SECONDO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:  ☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive  ☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:**  *(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

|  |
| --- |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:  ☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive  ☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  **SECONDO PERIODO**  **Alla data dello scrutinio del** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **le carenze formative del primo periodo** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **.**  **Risultano le seguenti carenze formative.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero o di sostegno** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:**  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| ***QUARTO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:  ☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive  ☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:**  *(*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)*  Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

|  |
| --- |
| ***QUINTO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:  ☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive  ☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.  **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL’ESAME DI STATO:**  *(*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

***Data di prima stesura (entro il 31 gennaio del 1^ anno di frequenza):***

***Il Consiglio di classe ha aggiornato il presente progetto formativo individuale in data:***

***1^ anno:***

***2^ anno:***

***3^ anno:***

***4^ anno:***