|  |
| --- |
| **DODD27** | **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** **(primo biennio)** |
| REV. N° | DATA REV.  |
| 04 | 10/2024 |

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRIMO BIENNIO

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
|  |

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |
|  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:* nell’ingresso della classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori extrascolastici nello svolgimento dei compiti assegnati per casa

Attenzione:* alle norme dei regolamenti
* alle norme di sicurezza
 | Avere rispetto :* dei docenti
* del personale ATA
* dei compagni

 Avere cura:* dell’aula
* dei laboratori
* degli spazi comuni
* dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
* Socializzare con i compagni e con i docenti
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le basi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per affrontare come persone mature e attive il mondo in cui vivono e le scelte che dovranno compiere.Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:**imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. |
| **Asse dei linguaggi*** Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.
* Padronanza di almeno una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale.
* Esecuzione di corrette azioni nella pratica motoria e sportiva.
* Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.
 | **Asse matematico*** Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio.
 | **Asse storico-sociale*** Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.
* Maturazione di una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori del rispetto, dell’inclusione e dell’integrazione.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** |
| **COMPETENZE CHIAVE** | CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | Essere capace di:* organizzare e gestire il proprio apprendimento;
* utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;
* elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
 | Essere capace di :* comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi;
* lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive;
* esprimere in autonomia proprie opinioni e condividere le regole della comunità di cui fa parte.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale su eventi del mondo in cui vive;
* costruire conoscenze significative e dotate di senso;
* esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
* Acquisire consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in rapporto agli altri linguaggi.
* Utilizzare e produrre testi multimediali.
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
* Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per le proprie attività.
 | **Asse storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Lezione cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problem solving
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale
* Viaggi di istruzione e visite guidate
 |

|  |
| --- |
| **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Libri di testo e dizionari
* Riviste specializzate
* Appunti e dispense
* CD e DVD
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Laboratori
* LIM
* Piattaforma di e-learning
 |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI** |
| 1) TITOLO: |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITÀ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |
| 2) TITOLO: |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITÀ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| VERIFICHE DI FINE MODULO |
| **Prove oggettive strutturate:*** Test, risposte V/F
* Verifiche a risposta multipla
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove semi-strutturate:*** Interrogazioni
* Questionari
* Compiti e verifiche scritte
* Relazioni ed esercitazioni laboratoriali
* Verifiche a risposta aperta
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| VERIFICHE DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE PER COMPETENZE) |
| * Prove disciplinari e /o per assi
* Prove esperte
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato. La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate ; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito riportata.Per i livelli di valutazione relativi all’acquisizione delle competenze per la certificazione da rilasciare alla fine dell’obbligo d’istruzione si seguiranno i seguenti criteri:**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui **non** sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |

|  |
| --- |
| * 1. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

si veda la “Tabella di valutazione generale” disponibile sul sito, nella pagina dedicata al PTOF e ai regolamenti (rif. <https://www.iisvaldagno.it/ptof-regolamenti/>)  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE** |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:* attività teatrali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività connesse ai progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività di orientamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività sportive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* visite aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Coordinatore del Consiglio di classe