|  | | |
| --- | --- | --- |
| **DODD29** | | **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **CLASSE QUINTA** |
| REV. N° | DATA REV. |
| 04 | 10/2024 |

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
|  |

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici * nello svolgimento dei * compiti assegnati per casa   Attenzione:   * alle norme dei regolamenti * alle norme di sicurezza | Avere rispetto :   * dei docenti * del personale ATA * dei compagni   Avere cura:   * dell’ aula * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli. * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. * Socializzare con i compagni e con gli adulti, rapportandosi in modo adeguato alla situazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** | |
| Gli studenti devono acquisire alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.  Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:  **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.  I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. * Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e indirizzi specifici con integrazioni fra i vari linguaggi anche in lingua inglese. * Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea. * Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico**   * Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. * Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**   * Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente. * Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. * Sviluppo di un metodo di lavoro laboratoriale e di ricerca-azione. |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | CAPACITA’ DA CONSEGUIRE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti; * organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie; * elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di :   * comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; * produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; * partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; * comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; * motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d’incomprensione e conflittualità; * comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; * affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; * cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni; * acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL QUINTO ANNO** | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. * Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. * Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | **Asse matematico**   * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. * Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. * Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, ecc. collegate all’indirizzo di studio. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. * Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. * Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine. * Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio. | **Asse storico-sociale**   * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. |

|  |
| --- |
| * 1. **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| * Lezione frontale * Lezione dialogata * Lezione cooperativa * Metodo induttivo e deduttivo * Scoperta guidata * Lavori di gruppo * Problem solving * Analisi dei casi * Attività laboratoriale * Stage aziendale * Viaggi di istruzione e visite guidate |

|  |
| --- |
| * 1. **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Libri di testo e dizionari * Riviste specializzate * Appunti e dispense * CD e DVD * Personal computer * Navigazione in internet * Palestra * Laboratori * LIM * Piattaforma di e-learning |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI** | | | |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITÀ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |
| 2) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITÀ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **METOLOGIA CLIL** | | | |
| MATERIA/MATERIE: | | | |
| MODULI | COMPETENZE ATTIVATE | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| VERIFICHE DI FINE MODULO |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Prove semi-strutturate:**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| * 1. **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate ; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.  La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito riportata. |

|  |
| --- |
| * 1. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  si veda la “Tabella di valutazione generale” disponibile sul sito, nella pagina dedicata al PTOF e ai regolamenti (rif. <https://www.iisvaldagno.it/ptof-regolamenti/>) |

|  |
| --- |
| * 1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE** |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:   * attività teatrali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività connesse ai progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività di orientamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * attività sportive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * visite aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * stage aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| * 1. **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Valdagno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore del Consiglio di classe